

юМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Пушкинский пролицей №78»

ОТЧЕТ о результатах самообследования

2018

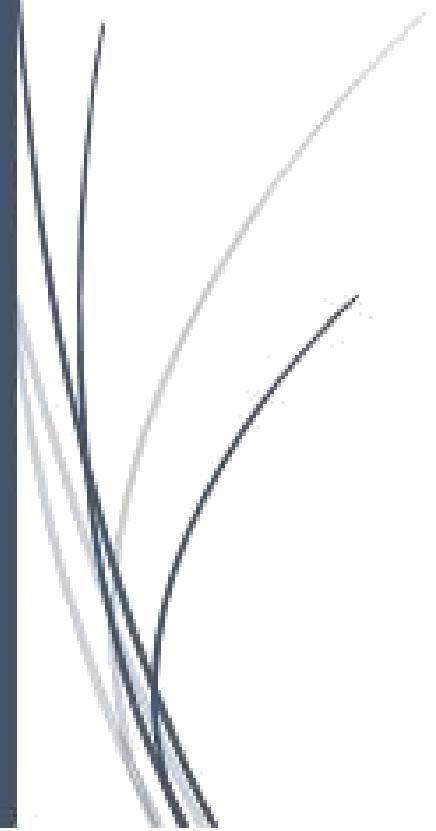
г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	6
II. Режим работы общеобразовательного учреждения.....	9
III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.....	13
IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.....	18
V. Содержание образовательного процесса.....	24
VI. Результативность образовательного процесса.....	27
VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.....	31
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.....	56
IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	58
X. Условия для организации образовательного.....	69
Приложения.....	76



ВВЕДЕНИЕ



ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицей №78» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» расположен в типовом здании общей площадью 6198,9 кв. м., построенном в 1973 году. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются: учебные кабинеты с комнатами отдыха – 200 (кв.м), 3 хореографических зала - 160 (кв.м), 2 спортивных зала – 432,2 (кв.м), шахматный кабинет, игровая комната - 92 (кв.м), кабинет музыки - 53 (кв.м), библиотека – 119 (кв.м), стоматологический кабинет - 16 (кв.м), столовая – 1 (пищеблок ,1 обеденный зал , общая площадью 388 кв.м., на 200 посадочных мест), для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский блок – 36,1 кв. м, процедурный кабинет – 6,9 кв.м.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинский пролицеи №78»

2. Тип ОУ: Городское ОУ с обучением на русском языке

3. Вид ОУ: Начальная общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

почтовый индекс 423819 город Набережные Челны, бульвар Строителей, 9, телефон: 8(8552) 38- 63- 30, 38 -75 - 30

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): _____ - _____

6. Наличие структурных подразделений: наименование: _____ -

адрес: _____

7. Наличие филиалов ОУ:

наименование: _____

адрес: _____

8. Реализуемые общеобразовательные программы: МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» реализует образовательные программы начального общего образования.

9. Банковские реквизиты: ИНН 1650085042 КПП 165001001 БИК 049205001

р/с 4070181069205300045 ЛБВ30800622-ООШ14 Отделение – НБ РТ г.Казань

Юридический адрес: 423819, РТ,г. Наб.Челны, б-р Строителей, 9 (6/08) Мин. Финансов РТ (ТОДК МФ РТ) по г. Наб. Челны МБОУ Пушкинский пролицеи №78

10. Учредители муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казённого учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан». Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляют Управление образования и по делам молодежи муниципального образования город Набережные Челны

11. Электронный адрес ОУ: prolicey78@mail.ru

12. Адрес сайта ОУ: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14; Prolicey.Chelny/@tatar.ru;

13. Адрес: 423819, Республика Татарстан, Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 9.

14. Образовательная деятельность проводится на основе Лицензии (16Л01 №0003123), Регистрационный № 7171 от 15 сентября 2015 года, выданной (бессрочно).

15. Свидетельство о государственной аккредитации за №3182 от 5 ноября 2015 года, действительно по 29 декабря 2026 года.

16. Кадры:

По состоянию на 1 января 2018 года педагогический коллектив МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» насчитывает 43 педагогических сотрудника, из них 40 учителей находятся в постоянном штате, 3 - совместителя (музыкальный руководитель, старший тренер-преподаватель по шахматам МАОУ ДОД «ДЮСШ «Этюд», педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «ЦТТ №5»). Все педагоги пролицея имеют высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогических работников, первую категорию – 18, без квалификационной категории – 6. 3 учителя имеют Почетную грамоту

МО и Н РФ, 14 учителей имеют Почетную грамоту МО и Н РТ, 1 учитель имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании», 5 учителей имеют благодарственные письма МО и Н РТ, 1 учителю вручена медаль «В память 1000-летия Казани», 1 учитель имеет Почетную грамоту мэра, 2 – благодарственное письмо Мэра, 15 учителей – почетную грамоту УО и по ДМ.

Распределение педагогов по возрасту и квалификационным категориям по состоянию на 1 сентября 2017 года представлено на рис. 1, 2 соответственно.

Средний возраст учителей составляет 47,13 лет, администрации – 45 лет.

Рис.1

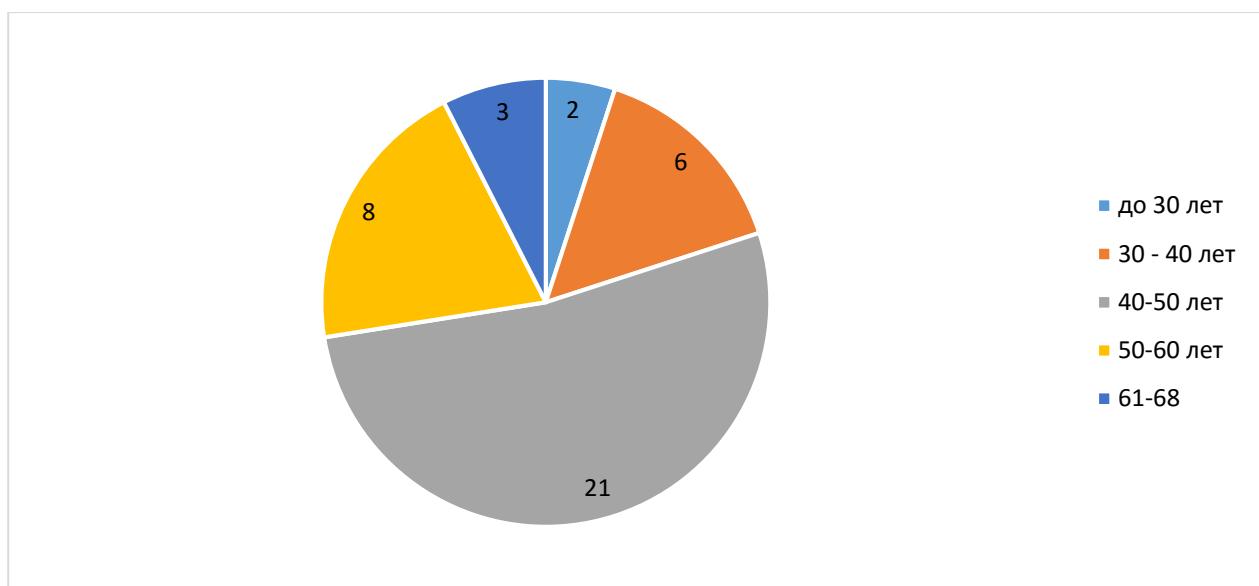
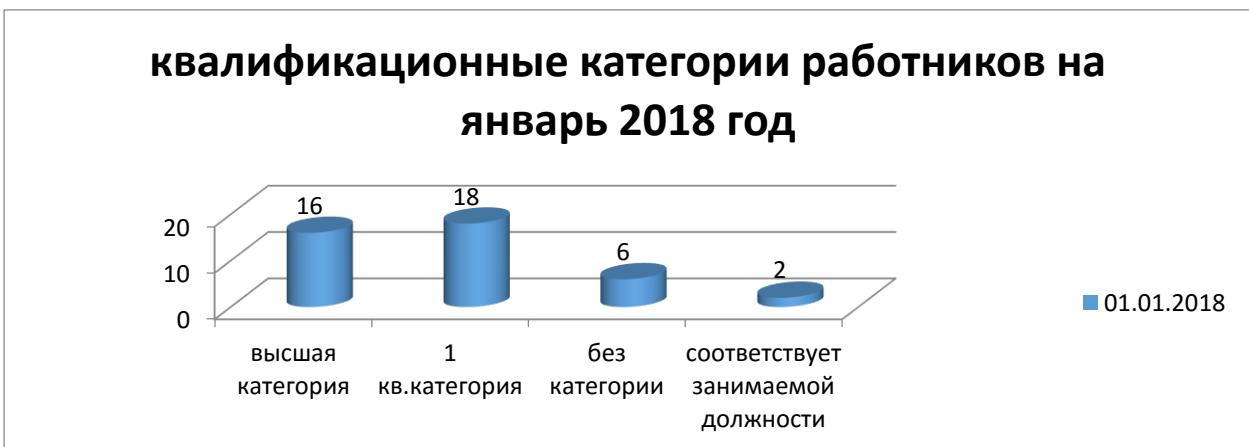


Рис.2



17. Руководители общеобразовательного учреждения.**Информация по руководителям МБОУ «Пушкинский пролицеи №78»**

№	должность	ФИО
1	Директор МБОУ «Пушкинский пролицеи №78»	Гарипова Гульнара Ирековна
2	Зам. директора по учебной работе	Абрамова Галина Витальевна
3	Зам. директора по воспитательной работе	Шаесламова Гульсима Индусовна
4	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Гараева Гульшат Раимова
5	Главный бухгалтер	Салихова Эльмира Салимгареевна
6	Зав. производством	Минигулова Гульсира Хайдаровна

Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>
Общее собрание трудового коллектива	Локальный акт «Положение об общем собрании
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете
Методический совет	Локальный акт «Положение о методическом совете
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете



II. Режим работы общеобразовательного учреждения



II. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1. Сменность: 1 смена – 1 - 4 классы.
2. Количество классов: 23 – класса.
3. Приемка школы дежурным администратором
07:40 – 07:50
4. Прием детей в школу – 08:00 – 08:15
5. Утренняя зарядка и пятиминутка 08:15 – 08:25
6. Начало занятий – 08:30
7. Продолжительность занятий:

1 урок - 08:30 – 09:15
2 урок - 09:30 – 10:15
3 урок - 10:30 – 11:15
4 урок - 11:35 – 12:20
5 урок - 12:35 – 13:20

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, 4 урок в нетрадиционной форме (тематические экскурсии, физкультура, целевые прогулки, сюжетно – ролевые игры): 1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.20-9.55 3 урок 10.15-10.50	Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут 1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.20-9.55 3 урок 10.15-10.50 4 урок 11:35 – 12:20	январь-май – 4 урока по 45 минут 08:30 – 09:15 09:30 – 10:15 10:30 – 11:15 11:35 – 12:20 12:35 – 13:20 - 5 урок 1 раз в неделю (динамические паузы – на 2 или 3 уроке)
---	---	---

8. Самоподготовка, работа объединений дополнительного образования
14:20 – 17:00
9. Продолжительность учебной недели:
 - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
 - по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.
10. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.
11. Дни здоровья – 1 раз в месяц – без ущерба учебному процессу. Гимнастика для глаз – на 25 минуте 3 – его урока.
12. Динамическая пауза для обучающихся начальной школы – на 2 или 3 уроке.
13. График питания в столовой 09:15 – 09:25
10:10 – 10:30
11:15 – 11:35
12:20 – 12:35
13:20 – 13:30
14:20 – 14:35

3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования			
	1	2	3	4
Общеобразовательные классы	21	26	26	26

4. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов			
	1	2	3	4
общеобразовательные	5	6	6	6

5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся			
«Перспектива»	1	2	3	4
	138	179	156	147
Дети-инвалиды	1			1

6. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:

на конец <u>2016/2017</u> уч.года	<u>2017/2018</u> уч.год	2017/2018 уч.год
Кол-во	Кол-во	Кол-во
1	2	2

На основании заключения медицинской комиссии в 2017-2018 учебном году на дому обучаются 2 учащихся

Организация обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07 – 832.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования».

Согласно п.6 вышеназванного постановления объем учебной нагрузки в 2-4 классах составляет - 8 часов, для детей онкологическими заболеваниями, максимальное количество часов в неделю составляет - 12 часов. Время продолжительности урока – 60 минут. Обучение ведется по общеобразовательным программам.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Татарский язык	2
	Литературное чтение на татарском языке	1
	Иностранный язык	1
Математика и	Математика	2,5

информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура		0,25
Итого:		12
Часы самостоятельной работы		14
Максимально допустимая учебная нагрузка		26



III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами



III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических работников	образование		квалификация		
	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное	высшая	первая	без категории
40	39	1	16	18	4

2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	1	2
2.	логопед	1	1	21
3.	медицинский работник	1	1	26

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое кол-во учителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 2 года
Начальные классы	23	23	14
Иностранный язык	3	3	1
Татарский язык	5	5	2
Физическая культура	3	3	2

4. Ученический состав пролицея

Проектная мощность пролицея – 650 человек. С каждым годом растет количество учащихся пролицея. К 1 сентября 2019 года школа примет 150 первоклассников, общее количество учащихся составит 630 человек, 23 класса.

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	620	2	1	621
2 четверть	621	1	1	621
3 четверть	621	1	4	618
4 четверть	618	1	0	619

Рис. 3



По сравнению с началом года контингент обучающихся на 1 обучающегося меньше.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 4 человека.
- изменение места учебы – 2 человека.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

5. Итоги успеваемости 2017-2018 учебного года

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – % (без учета первоклассников – 179 человек).

уровни обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	107	35	332	91,08	16	3,31

На «отлично» учебный год в школе закончили 107 обучающихся (22,2%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 332 человека (68,87%).

Резерв повышения качества составляет 16 человек – 3,3%.

Качество знаний по начальной школе составляет 91,08 %, что на 4,83% выше показателя 2016-2017 учебного года.

Сравнительный анализ качества знаний.

Уровни обучения	1 четверть 2017 - 2018	2 четверть 2017 - 2018	3 четверть 2017- 2018	4 четверть 2016 - 2017	2017 - 2018	Динамика
2-4 классы	87,84	87,6	88,82	88,17	91,08	повышен ие

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года на 3,24%

Сравнительный анализ качества знаний начальной школы

Высокое качество знаний в параллели 2-х классов наблюдается во 2в классе -100% , 2Д – 100% В остальных классах качество знаний колеблется от 93,75 до 96,67%. Улучшили показатели в сравнении с 1 четвертью 2016-2017 учебного года 2б на 3%, 2г на 3%. Показатели во 2а и 2г остаются стабильными. Анализируя данные показатели, наблюдаем увеличение количества отличников в сравнении 1 четвертью учебного года и годовых показателей. Активно использовался резерв повышения качества за счет уменьшения количества обучающихся с одной «4» и «3» по предмету. Выстроена система работы с данным контингентом учащихся и их родителями через индивидуальные занятия, консультации, усилен контроль в течение всего учебного года.

Высокое качество знаний наблюдается в 3б классе -100% . На высоком уровне остается качество в 3а – 88,46% , низкие показатели качества обученности остаются в 3 г и 3 е классах. Хотя в 3е классе наблюдается улучшение показателей в сравнении в началом года на 3,85%. В 3 г классе произошло серьезное снижение качества с 77,78% в 1 четверти до 65,38%. Необходимо вопрос снижения качества обученности в данном классе поставить на внутришкольный контроль в следующем учебном году.

Система работы учителя с обучающимися, имеющими по одной «3» по предметам, дает хороший результат, выросло качество в 3в классе и 3д классе

Среди параллели 4-х классов высокое качество знаний наблюдается в 4а классе -100%, в 4б классе -100%. В остальных классах качество знаний колеблется от 95,83 до 92%.

Анализируя качество знаний по предметам, можно сказать, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились в параллели 4-х классов, по русскому языку в параллели 2 – классов, по математике и окружающему миру –в 3-х классах.

Снизились показатели по русскому языку, окружающему миру в параллели 3-х классов. Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, необходимо усилить индивидуальную работу с детьми, привлечь дополнительное внимание родителей к успехам учащихся, шире использовать ТСО на уроках.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

классы	2016		2017		2018		динамика
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	
2-е	100	92,67	100	85,44	100	96,65	положительная
3-е	100	68,09	100	95,95	100	79,49	положительная
4-е	100	56,52	100	55,81	100	96,6	положительная
итого	100	81,04	100	86,25	100	91,08	положительная

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,83 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,14 процента

Выход по разделу:

1. Сопоставляя результаты качества обучения в 2018 году с 2017 годом, необходимо отметить положительную динамику успеваемости и качества знаний по школе.

Анализ участия и результативности учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык					1	
Математика						1
Английский язык						1
ОБЖ						
Татарский язык		1		1	1	

Анализ участия в муниципальном туре олимпиад показал в 2018г. положительная динамика по результативности участия в олимпиадах, есть победитель (1 место). Участие победителей и призеров в республиканском туре: призеры по русскому языку, математике, английскому языку, татарскому языку. Муниципальное задание на 2017-2018 выполнено.



IV. Методическая и научно- исследовательская деятельность учреждения



IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения

1.Тема: «Технология проектирования деятельностного урока как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС НОО и повышения качества образования»

№	Формы реализации методической темы	Темы мероприятий
1	Педагогические советы	<p>1.Стратегия инновационных преобразований современной школы в достижении нового качества образования через управление ресурсами.</p> <p>2.Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов</p> <p>3. Развитие познавательных УУД у учащихся в образовательном процессе в свете ФГОС. Мнения, опыт. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.</p> <p>4. Мониторинг метапредметных УУД.</p>
2	Открытые уроки	<p>1. «Правописание слов с удвоенными согласными», урок русского языка во 2 классе</p> <p>2. «Непроизносимые согласные», 2 класс</p> <p>3. «Деревья, кустарники, травы», 1 Г</p> <p>4. Л.Н. Толстой Рассказ «Котёнок» открытый урок-квест «Мы в ответе за тех кого приручили»</p> <p>5. «Ломаная»</p> <p>6. Число и цифра 3, 1 класс</p> <p>7. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери и их отличия , 1 класс</p> <p>8. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу , 1 класс</p> <p>9. Порядок разбора имени прилагательного как части речи. 4 класс</p> <p>10. «Непроизносимые согласные в корне слова»</p> <p>11. «Акцентное вычтывание на примере текста Л.Н.Толстого»</p> <p>12. Внеурочное занятие «День рождения» английский язык</p>
	Открытые уроки-практикумы для студентов	Русский язык, математика
	Региональные семинары с открытыми мастер-классами для директоров, заместителей, учителей	<p>1.«Логика взаимосвязи предметных и метапредметных связей»</p> <p>2.Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС</p> <p>3. Проектная деятельность как средство формирования УУД в рамках ФГОС.</p> <p>4.«Формирование универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности»</p> <p>5.«Педагогическая ярмарка инновационных технологий»</p> <p>6.«Современные образовательные практики в Республике Татарстан: начальная школа»</p>

--	--	--

2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.):

1. Учителя начальных классов по параллелям.
2. Учителя-предметники

3. Инновационная деятельность:

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
«Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ»	<p>2-региональных семинара с открытыми уроками и мастер-классами для учителей и заместителей руководителей, в рамках повышения квалификации на базе МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» ;</p> <p>2- педсовета по теме РИП:</p> <p>1.Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов</p> <p>2. Развитие познавательных УУД у учащихся в образовательном процессе в свете ФГОС.</p> <p>3.Мониторинг метапредметных УУД.</p> <p>4- Открытые уроки-практикумы для студентов</p>

4. Стажировочная площадка:

Проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрепленной группы специальности «Образования и педагогика» по направлению подготовки «Психолога - педагогическое образование», (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования»

Договор о сетевом взаимодействии № 1/4 -3 2014 от 15.09 2014 года, заключенный между ГБОУ ВПО города Москвы, «МГППУ», ФГБОУ ВО «НГПУ» и МБОУ «Пушкинский пролицеи №78», выдан ФГБОУ ВО «НГПУ»

5.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Достижения педагогического коллектива

наименование	место	примечание
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы»	победитель	
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	участие	
Всероссийское тестирование ТоталТест Июль 2017» «Основы педагогического мастерства».	победитель	
Конкурс методических разработок «Лучший современный урок» Центра Современных образовательных технологий	диплом 1 степени	
III Всероссийский конкурс непосредственно-образовательной деятельности «Современные педагогические технологии: достижения, перспективы», Образовательный центр «МАГАРИФ»	победитель	
Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс.РФ», Лучшая методическая разработка, РОСКОНКУРС РФ	диплом победителя 2 степени	

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образование: от теории к практике», «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий,	диплом победителя 2 степени	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	дипломы	
Федеральный. Тестирование педагогов, Портал Единый урок.рф, 2018год;	дипломы	
Грант «Учитель-мастер»	победители	

6.Эффективность спортивно-оздоровительной работы коллектива

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Кросс Татарстана-2018	сентябрь	участие
2	Чемпионат ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ»	октябрь	участие
3	Соревнования по плаванию	ноябрь	участие
4	Семейная эстафета «СуперСемья»	ноябрь	участие
5	Открытый весенний городской турнир по настольному теннису	март	участие
6	Открытая очная олимпиада по ФК и ОБЖ «Старт»	март	участие
7	Соревнования по плаванию	апрель	1 место
8	Первенство Республики Татарстан между общеобразовательными школами «Белая Ладья»	Март	6 место
9	Этап кубка России г. Казань по шахматам	Март	1 место
10	Первенство Республики Татарстан среди девочек и мальчиков 2011 года рождения и моложе по шахматам	Март	3 место
11	Первенство города среди девочек и мальчиков до 9 лет по шахматам	февраль	2 место
12	ШШЛ – 4 этап	Январь-февраль	2 место
13	Международный турнир по шахматам, г. Москва	Январь-февраль	Участие



Ч.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



V. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ приводится в приложении 1.

2. Сведения о дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся:

№	Наименование объединения	Ф.И.О. руководителя	Место проведения
1.	«Музейное дело» (3д)	Титаренко Д.Н.	218 каб.
2.	«Тимуровцы» (2д)	Яковлева Н.В.	105 каб.
3.	«Олимпийский резерв» (1б)	Дорженковская Н.Г.	311 каб.
4.	«Английский язык: первые шаги»	Петрова Л.А.	217 каб.
5.	«Английский язык: первые шаги»	Гилязова И.Р.	312 каб.
6.	«Black & White»	Гилязова И.Р.	312 каб.
7.	«Английский язык: первые шаги»	Зайлямова А.М.	217 каб.
8.	«Шахматы»	Самусенко Р.М.	103 каб.
9.	«Веселый мяч»	Чупис В.С.	Спортзал
10.	«Баскетбол»	Чупис В.С.	Спортзал
11.	“Сәхнә қөзгесе”	Мухаммадиева С.М.	219 каб.
12.	“Тайны слова”	Карпова С.И.	224 каб.
13.	“Пифагор”	Моргачева О.В.	108 каб.
14.	«Students of Wonderland» ^{2д}	Петрова Л.А.	217 каб.
15.	«В мастерской великого поэта» (техническое моделирование)	Сорокина И.А.	210 каб.
16.	"Олимпийский резерв"	Большакова В.А.	305 каб.
17.	"Олимпийский резерв"	Вотякова В.А.	316 каб.
18.	"Олимпийский резерв"	Яковлева Т.В.	314 каб.
19.	"Олимпийский резерв"	Хакимова Д.Г.	302 каб.
20.	"Олимпийский резерв"	Кайнова Т.А.	315 каб.
21.	"Олимпийский резерв"	Латипова Л.Н.	301 каб.
22.	«Хочу все знать»	Кокшарова С.А.	307 каб.
23.	"Туган тел серләре"	Сабирова А.Х.	226 каб.
24.	«Робототехника»	Сысолятин А.В.	106 каб.

3. Платные образовательные услуги (какие, с указанием класса): спецкурс в 1-х, 2-х классах.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицеј №78» (далее – пролицеј) по платным образовательным услугам составлен на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных» от 15.08.2013г. № 706, в соответствии с положением «Об оказании платных образовательных услуг», Уставом пролицеја, Лицензии на право ведения образовательной деятельности №7171 от 15 сентября 2015 года и приказа по пролицеју № 122 от «02»сентября 2017 года в МБОУ «Пушкинский пролицеј №78».

Изучив способности и возможности детей, спрос и пожелания родителей, в МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» на основе договоров с родителями проводились дополнительные платные образовательные услуги по развитию речи для учащихся 1-4-х классов.

Основная задача по работе «Занимательная грамматика» состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, формировать читательский интерес.

Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся:

- совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное;

- читательской активности и любознательности, навыков самостоятельной работы с книгой.

Реализация курса «Решение нестандартных задач» является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель курса «Магия интеллекта» способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного, содействовать развитию речи, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуального-развивающих занятий. Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Занятия проводятся в 1-4 классах 2 раза в неделю, класс делится на 2 группы.

Наименование курса	Количество часов в неделю			
	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Умники и умницы»	1		1	
«Развитие познавательных способностей»	1		1	
«Магия интеллекта»		2		2
Итого	2	2	2	2
Итого количество часов в год	62	62	62	62



VI. Результативность образовательного процесса



VI. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

В начальной школе обучается 23 класса. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО.

В начальной школе реализуются образовательная система «Перспектива».

В 4-х классах преподается учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Учащиеся начальной школы активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На республиканском этапе ВсOШ стали призерами усский язык и математика.(4а класс)..-английский язык (4б класс.), татарский язык (4 в класс).

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе

начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015/16 уч. год	2016/2017уч обуч-ся	%	2017/2018 уч. год обуч-ся	%	
Количество обучающихся на начало учебного года	73	17,2%	43	8,12%	147	23,7%
Количество обучающихся на конец учебного года	72	17%	43	8,12%	147	23,7%
Из них: выпускников	72	17%	43	8,12%	147	23,7%
окончили на “4” и “5”	47	65,2	18	55,8	142	96,5%

2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе

начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников (4 классы)	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках ВПР	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017/2018	147	Русский язык	100%	97,28%	100%	97,83%
		Литературное чтение	100%	100%	-	-
		Родной язык	100%	100%	-	-
		Литературное чтение на родном языке	100%	100%	-	-
		Иностранный язык	100%	97,96%	-	
		Математика	100%	98,64%	100%	100%
		Окружающий мир	100%	99,32%	100%	99,3%
		Средние значения	100%	99,03%	100%	99,04%

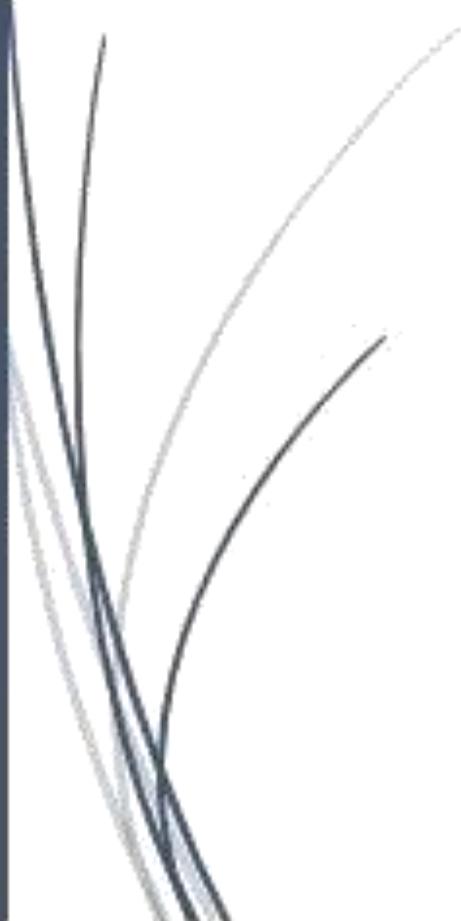
3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное Выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС	
				Выполнение программ	
	план (кол-во)	Факт (кол-во)	%	теоретическая часть, % выполнения	практическая часть, % выполнения
1 классы					
Русский язык	132	132	100	100	100
Литературное чтение	66	66	100	100	100
Родной язык	66	66	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	33	33	100	100	100
Иностранный язык	-	-			
Математика	132	132	100	100	100
Окружающий мир	66	66	100	100	100
Технология	33	33	100	100	100
Физическая культура	99	99	100	100	100
ИЗО	33	33	100	100	100
Музыка	33	33	100	100	100
2-3 классы					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	102	102	100	100	100
Родной язык	68	68	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	34	34	100	100	100
Иностранный язык	68	68	100	100	100
Математика	170	170	100	100	100

Окружающий мир	68	68	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100
ИЗО	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
4 классы					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	102	102	100	100	100
Родной язык	68	68	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	34	34	100	100	100
Иностранный язык	68	68	100	100	100
Математика	136	136	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100
ИЗО	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
ОРКСЭ	34	34	100	100	100



VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения



VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф	Среднее общее	Высшая категория	I категория	СЗД	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1				1		
Педагог-организатор	1	1					1	
Педагог дополнительного образования	1	1					1	
Классный руководитель	23	23			14	7	2	
Социальный педагог	0	0						
Воспитатель ГПД	24	24			14	7	1	3
Педагог-психолог	1	1					1	
Учитель-логопед	1	1				1		

2. Сотрудничество Пролицея и учреждений дополнительного образования:

МАУ ДО «ДДТ №15», МАУ ДО «ДЮЦ №14», МАУ ДО «ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ №1, МАУ ДО «ДЭБЦ №4», МАУ ДО «Детская музыкальная школа №5», ООО «Федеральное боевое искусство».

Общий интерес сторон – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.

Формы: посещение художественных выставок, организация учебно-тематических экскурсий, просмотр театрализованных представлений, концерты.

Сотрудничество школы и учреждений культуры – «Дельфинарий», Набережночелнинский кукольный театр, РДТ «Мастеровые», Набережночелнинский драматический театр, Картина галерея, Музей истории города, Набережночелнинский детский цирк, Татарский драматический театр.

Общий интерес сторон - формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг детей.

Формы: тематический просмотр фильмов, проведение клубных занятий; проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев, музыкальных лекториев, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров.

Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений МАУ ДО «ДЮСШ Заря», МАУ ДО «ДЮСШ №12», ООО «Федеральное боевое искусство», Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

Общий интерес сторон - приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Формы: обучение и тренировки по боевым искусствам с обучающимися школы, проведение спортивных соревнований и турниров.

Сотрудничество школы и родителей (семьи)

Общий интерес сторон - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - обучающихся пролицея.

Формы: участие в организации и управлении образовательным процессом через родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения детей; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций класса; педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.

Общий интерес сторон - удовлетворение потребности и возможности обучения детей микрорайона и города (продвинутых в развитии, одарённых), реализация личностного развития и формирование социальных навыков.

Формы: система традиций, пришкольный лагерь, юморины, конкурсы, олимпиады, развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций, клубов и кружков.

Сотрудничество школы и учреждений социальной защиты

Детский Дом Милосердия, детский дом «Мэрхэмэт», детский реабилитационный центр «Солнышко» Общий интерес сторон - оказание посильной социальной помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формы: рейды, благотворительные ярмарки, концерты, материальная помощь.

3. Организация внеурочной деятельности

МБОУ «Пушкинский пролицея №78» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие общей физической подготовки. Организация активного створчества детей, их физического развития.
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения.	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	ЭксCURсии, целевые прогулки. Детская благотворительность Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	

Социальное	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в тимуровских рейдах, акциях, операциях, проектирование, социальное проектирование.	Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Социализация младшего школьника, акцентирование внимания на ценностях семьи, родного дома, малой родины.
Общеинтеллектуальное	Занятия в кружках, логические игры, составление диалогов, беседы, занимательные игровые занятия, библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	Способствование формированию функциональной грамотности, логического мышления, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематического слуха, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, универсальных учебных действий
Общекультурное	Занятия в вокальном, хореографическом кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов;	Знакомство с народной игровой культурой, развитие пластичности, развитие музыкальных и художественно-творческих способностей детей, формирование целостного восприятия мира традиционной и художественной культуры; Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Знакомство с основами народной культуры, в том числе традициями РТ, формирование знаний о фольклоре, разучивание народных песен, распевок, потешек, частушек. Развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами танцевального искусства в процессе деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	4
Общекультурное	2	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное	3	1	1	1	5
Духовно-нравственное	2	1	1	1	4
Социальное	1	3	3	3	11
Итого	10	10	10	10	40

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья "Полезные привычки", "Разговор о правильном питании"

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Посещение театров здоровья.

2. Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Работа курсов данной направленности;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Социальное:

Встречи с ветеранами ВОв и труда, "Уроки мужества";

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, челнинцев;

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Оказание помощи ветеранам ВОв и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Работа факультатива "Я гражданин России"

4. Общеинтеллектуальное:

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне ОУ, города, республики.

Разработка проектов к урокам.

Ресурсы Программы

Группы	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в аprobации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах аprobации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит корректизы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов аprobации, вырабатывает рекомендации на основании результатов аprobации.	Гарипова Г.И., директор школы, заместитель директора ОУ по ВР заместитель директора ОУ по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для аprobации содержательных материалов, изучение всеми участниками аprobации документов ФГОС НОО, проведение семинаров и совещаний с участниками аprobации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников аprobации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, аprobирующими ФГОС НОО.	заместитель директора ОУ по ВР заместитель директора ОУ по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам аprobации ФГОС НОО	Педагогический совет, Совет ОУ, методическое объединение учителей, рабочая группа по введению ФГОС НОО
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС НОО используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности,	

	обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • духовно-нравственное, • социальное, • общесинтетическое, • общекультурное 	<p>Учитель начальных классов Учителя предметники Педагоги ДО Библиотекарь Психолог Медицинский работник</p>

Информационное обеспечение

В пролице имеется:

- методические пособия: игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок: видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия "Кирилл и Мефодий", интерактивная энциклопедия – "Атлас тела человека", "Мир природы" (наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4 классах в процессе их воспитания и социализации.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

ценностям общества	младших школьников друг с другом	
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень- школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень- школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, что должно учитываться при организации воспитывающей деятельности младших школьников.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов деятельности, в частности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированные в системе внеучебной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинеты начальных классов, оснащённые мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- игровая комната;
- спортивная площадка,
- баскетбольная площадка,
- игровая комната,
- игровые площадки.
- звуковая и световая аппаратура,
- музыкальные инструменты,
- комплект шумовых инструментов,
- костюмы и маски для театрализованных представлений,
- кукольный театр;
- комплекты шахмат и шашек,
- развивающие игры.

План внеурочной деятельности (*недельный*) на 2018-2019 учебный год представлен в **приложении 1**.

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за 2018 г.

Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
VII городской конкурс чтецов «Поэтическая капель» Грамота 2 место - 1 (Етимян Н., 1б)	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын Крафт» Диплом 1 степени- 1	Международный творческий конкурс «Вспоминая это лето» Диплом 1 степени – 2 Диплом 3 степени – 1
Городской конкурс рисунков «Центральная библиотечная система»» Иллюстрируем рассказы Л.Толстого» Грамота 2 место – 1 (Мугинова А., 1б)	Интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты» Диплом 2 степени – 1 (команда 2в, 2г)	Очный конкурс чтецов «Детство и отрочество» в рамках международного проекта «СОМИК» Диплом 3 степени – 2
Городской конкурс рисунков «Мы ценим – мы дорожим»	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс	Международный конкурс по воспитанию

Грамота 2 место – 1 (Кундева Д., 1б)	национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Диплом 3 степени – 1	гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?» Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1
Городской майл-арт конкурс «Картина научного мира» Диплом 2 место – 1 Бучкина Д., 2б	1 Зональный творческий конкурс «Затейница - Осень» Диплом 2 место – 1 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 1	Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» Диплом 2 степени – 1
Городской конкурс семейного творчества «Все начинается с семьи» Диплом 1 место – 1 (Бучкина Д., 2бю) Диплом 2 место – 2 (Горбунов Я., Ходунова М., 2в) Диплом 3 место – 2 (Вагизова С., Викентьева Ю., 2в)	4 Республиканский конкурс «Новогодняя сказка» Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1	Международный творческий конкурс «Чудеса с грядки» Диплом 1 место – 1
Городской конкурс-выставка авторских открыток «Пестрый саквояж» Диплом 2 место – 1 26 Шайдуллина Р.Р.	2 региональная научно-практическая конференция им. И.Л.Литвинова Диплом 2 степени – 1	Международный фотоконкурс «Летние пейзажи - 2018» Диплом 1 степени – 1
Городская научно-техническая выставка «Рационализатор – 2018» Грамота 1 место – 1 Петров Я., 4е Грамота 2 место – 1 Базванова О., 2 г Грамота 3 место – 2 Дьяков И., 1в, Корнев А, 2г	Открытый фестиваль «Кто сильнее» по восточному боевому единоборству (сетокан) в категории ката	Международный фотоконкурс «Осенние пейзажи - 2018» Диплом 2 степени – 1
Городской конкурс рисунков «Рисуем сказку народов мира» Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 1 (Зиннатуллина Э., 2в)	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по всестилевому каратэ, посвященное памяти Закирова И.В. Диплом 2 место – 1	Международный творческий конкурс «Недельки лета» Диплом 2 степени – 1 Диплом 1 степени – 3
Городской фестиваль «Эхо Победы» Диплом 3 место – 1 (Гарипова Р., 2в)	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по ТЭГУМИ, посвященное памяти Закирова И.В. Диплом 2 место – 1	II Всероссийский фестиваль творческих проектов “Ума палата”, номинация “Вода и жизнь” Диплом 1 степени – 1 (2 г)
Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» Диплом 1 степени – 1	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по ТЭГУМИ Диплом 1 место – 1	Всеноародный конкурс-фестиваль “Осенины в Мальцево” Диплом 3 степени - 1

(Райскина Е., 2в) Диплом 2 место – 1 (Гибадуллин А., 2д) Номинация фотоконкурс «Родные просторы» Диплом 3 место – 2 Абдуллина А.Ш., Гибадуллин А., 2д		
Городской конкурс чтецов «Ин татлы тел – туган тел» Грамота 1 место – 1 (Безбородова Д., 2в)	Региональный видеоконкурс чтецов «Воздух отчего дома» Диплом 3 место – 1	4 национальная премия в области культуры и искусства “Будущее России” Диплом 3 место – 1
Городская акция «Зимняя сказка» Диплом 1 место – 1 (2г, Ковальчук И.Г.)	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын Крафт» Диплом 1 степени- 1	Международный фестиваль творчества для детей “Созвездие талантов” Диплом 1 степени – 1
Городской конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия» Диплом 1 место – 1 (Сергиевский Р., 2г)	Интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты» Диплом 2 степени – 1 (команда 2в, 2г)	Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена, игра «Математические крестики-нолики» Грамота 3 место - 1 (команда 4х классов)
Городской конкурс видеороликов и презентаций «Неделя добрых дел» Диплом 1 место –2 (Хазарова А., Павлов В., 2г) Диплом 3 место – 1 (Гайшунова А., 2г)	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» Диплом 3 степени – 1	4 Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Крылья талантов» Диплом 1 степени – 1
Городская научно-техническая конференция «От идеи до воплощения» Грамота 2 место – 1 Корнев А., 2г Грамота 3 место – 3 Базванова О., Корнев А., 2г Габдрахманов Б., 4е	1 Зональный творческий конкурс «Затейница - Осень» Диплом 2 место – 1 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 1	Международный конкурс-фестиваль «Биневал» Диплом 1 степени – 1
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса творческих работ «Дорога в космос» Диплом 1 место -1 Удельнова П., 2г	4 Республиканский конкурс «Новогодняя сказка» Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1	11 Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Границы науки - 2018» Диплом 2 место – 1
Городская патриотическая программа «В нашу гавань заходили корабли...», творческий конкурс о защитниках Отечества «Дорогами памяти, дорогами мира»	2 региональная научно-практическая конференция им. И.Л.Литвинова Диплом 2 степени – 1	Всероссийский творческий конкурс «Я исследователь» Диплом 1 место - 1

Грамота 3 место – 1 (2д, Радаева Н.Ю.)		
Олимпийская спортивная эстафета «Мы – вместе!» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли...» Грамота 3 место – 1 (2д, Радаева Н.Ю.)	Открытый фестиваль «Кто сильнее» по восточному боевому единоборству (сетокан) в категории ката	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень» Диплом 1 степени – 1
По итогам городской патриотической программы «В наше гавань заходили корабли...» Диплом 3 место - 1 2д, Радаева Н.Ю.	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по всестилевому каратэ, посвященное памяти Закирова И.В. Диплом 2 место – 1	Международный творческий конкурс «Вспоминая это лето» Диплом 1 степени – 2 Диплом 3 степени – 1
Городской конкурс «МИСС СНТ» в рамках городской программы «СНТ» Грамота 2 место – 1 (Саитова З., 3в)	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по ТЭГУМИ, посвященное памяти Закирова И.В. Диплом 2 место – 1	Очный конкурс чтецов «Детство и отрочество» в рамках международного проекта «СОМИК» Диплом 3 степени – 2
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни “Ради жизни на земле” Диплом 1 степени – 1 (3д Кайнова Т.А.)	Открытое первенство ОО «Федерации боевых искусств» г. Наб.Челны по ТЭГУМИ Диплом 1 место – 1	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?» Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1
Интеллектуально-познавательная игра “Люби и знай свой родной край!” в рамках городской программы “СНТ” Грамота 2 место - 1	Региональный видеоконкурс чтецов «Воздух отчего дома» Диплом 3 место – 1	Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» Диплом 2 степени – 1
Городской конкурс рисунков “Иллюстрируем Л.Толстого” Диплом 1 место – 1 (Веселева П., 1а) Диплом 2 место – 1 (Ахмадиева Э., 3г) Диплом 3 место – 1 (Емельянова А., 3е)	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» Диплом 1 место – 2 (Тимофеев К., 1б, Высоцкая С., 3г) Диплом 2 место – 1 (Губарева Я., 1б) Диплом 3 место – 1 (Козлова В., Яковleva A., 1б)	Международный творческий конкурс «Чудеса с грядки» Диплом 1 место – 1
Городской конкурс “Национальная куколка-2018” Диплом 3 степени – 1 Исмаилова З., 3е	Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» Диплом 1 степени – 2	Международный фотоконкурс «Летние пейзажи - 2018» Диплом 1 степени – 1

	(Козлова В., Вагизова С., 3в) Диплом 2 степени – 3 (Губарева Я., Яковлева А., 1б, Райскина Е., 3в) Диплом 3 степени – 3 (Харитонов Г., Салихов А., 1б, Артюхова М., 3в, Хурматуллина А., 3в)	
Городской конкурс “Ученик года – 2018” Диплом 1 место – 1 Ядринцева Э., 3е	Первый этап республиканского конкурса «ИТ-Чемпион» Диплом 1 место – 1 (2б класс)	Международный фотоконкурс «Осенние пейзажи - 2018» Диплом 2 степени – 1
Городской конкурс “Моя семья причастна к той Победе!” Грамота 1 место – 1 (Середа В., 4в)	2 республиканская научно-практическая конференция «На крыле науки» Диплом 1 место – 3 (Зеленин Петр и Павел, 3а, Нестерова Я., 3а, Бигашева Р., 3в) Диплом 2 место – 1 (Гималетдинова Л., 3а)	Международный творческий конкурс «Недельки лета» Диплом 2 степени – 1 Диплом 1 степени – 3
Квест-игра “Мой край и я: чем больше думаю, тем больше берегу” Диплом 1 место – 1 (4е, Башарова Г.И.)	Региональный видеоконкурс чтецов «Воздух отчего дома» Диплом 3 место – 2 (Бучкина Д., 3б, Енькова Е., 3г)	II Всероссийский фестиваль творческих проектов “Ума палата”, номинация “Вода и жизнь” Диплом 1 степени – 1 (2 г)
Городской конкурс “Татар малае - 2018” Диплом 3 степени – 1 Гибадуллин А., 2д	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда» Диплом 1 степени – 1 (4в класс)	Всеноародный конкурс-фестиваль “Осенины в Мальцево” Диплом 3 степени - 1
Конкурс рисунков и поделок «Затейники и фантазеры Н.Носова» Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 2	4 Республиканский конкурс «Новогодняя сказка» Грамота «за творческий подход» - 1 (Барданов М., 3д)	4 национальная премия в области культуры и искусства “Будущее России” Диплом 3 место – 1
Литературный конкурс детских сочинений, посвященных 50-летию с начала строительства ПАО «КамАЗ» Диплом 1 место – 1	Региональный конкурс «Жилища народов мира» Грамота 1 место – 1 (Абдуллин И., 3д)	Международный фестиваль творчества для детей “Созвездие талантов” Диплом 1 степени – 1
13 ежегодный марафон от Планета-Фитнес Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место - 1	Республиканский детский творческий конкурс «Война. Блокада. Ленинград», реализованный в рамках республиканского культурно-образовательного	Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена, игра «Математические крестики-нолики» Грамота 3 место - 1 (команда 4х классов)

	проекта «Культурный дневник школьника» Диплом 1 место – 1 (Кундева Д., 2б)	
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Младшие школьники в научном поиске» Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 2 Диплом лауреата – 2	Городской конкурс чтецов «Народа каждого языка прекрасен и велик» Сертификат 1 место – 1 (Етимян Н., 2б)	4 Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Крылья талантов» Диплом 1 степени – 1
Городской конкурс экологических поделок «Мастерство юных рук» Диплом 2 место – 1	Республиканский конкурс «Мы – молодое поколение страны», реализованный в рамках республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника» Диплом 1 степени – 1 (Кундева Д., 2б)	Международный конкурс-фестиваль «Биневал» Диплом 1 степени – 1
Городской конкурс рисунков «И строчка каждая рисунком хочет стать» Диплом 1 место - 1	Республиканский конкурс «Отличник января» Диплом 1 место – 1 (Кундева Д., 2б)	11 Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Границы науки - 2018» Диплом 2 место – 1
Городской конкурс методических разработок «Воспитываем грамотного пешехода» Диплом 3 место – 2	Региональный фестиваль патриотической песни «Служу Отечеству» Диплом 3 место – 1 (За класс)	Всероссийский творческий конкурс «Я исследователь» Диплом 1 место - 1
Городской фестиваль творчества «Любимый город» Диплом 1 степени – 1	X Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников “Дебют в науке” Диплом 1 степени – 1 (Зеленин Петр и Павел, 3а) Диплом 2 степени – 1 (Имашева А., 3в)	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень» Диплом 1 степени – 1
2 Мемориал М.М. Хайдарова по быстрым шахматам Грамота 2 место – 1	Республиканский литературный конкурс сказок «Зимнее чудо» Диплом 1 степени -1 (2е Большакова С.)	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» Диплом 2 степени – 1
Муниципальный этап 4 республиканского фестиваля-конкурса «Новогодняя сказка» Диплом 1 степени – 1	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Весёлые фантазёры», посвященный 105-летию В.Драгунского и 110-летию Н.Носова Диплом 2 степени – 1 (2д Миронова Д.)	Всероссийский конкурс «Радуга творчества» Диплом 1 степени – 2 Гафурова С., 1г

Городской конкурс детских рисунков «Краски осени» Диплом 2 степени – 1	9 республиканский конкурс “Дебют в науке” в секции «Сохраним свое здоровье» Диплом 3 степени -1 (Зе Валиев А.)	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую лето» Диплом 1 степени – 1
Игровая программа «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли..» Диплом 1 место - 1 Команда «Эрудиты» - 3д	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» Диплом 2 степени – 1 (4е Сенатуллова С.) Диплом 3 степени – 1 (2а Абрамова М.)	3 Международная онлайн-викторина по книге Е.Шварца «Сказка о потерянном времени» Диплом 2 место – 1 (Драпеза В., 2а)
Городской конкурс детских рисунков «Краски осени» Диплом 3 степени – 2	Региональный семейный конкурс «Чудо-елочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель-2017» Диплом 3 место – 1 (2б Шамрай Е.)	Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илhamият» Диплом 2 степени – 1 (Шарипова С., 1е)
Игра «Специалист будущего» Диплом 1 степени – 1	Региональный конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета» Диплом 2 место – 1 (2г Лужина Д.)	11 Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Границы науки - 2018» Диплом 1 место – 2 (Бигашева Р., Имашева А., 3в) Диплом 2 место – 2 (Бучкина Д., Галиахметова А., 3б)
Муниципальный этап детского театрального фестиваля «Саяр» Диплом 1 место – 1	Республиканский творческий конкурс для школьников 1-6 классов «Скоро Новый год!» Диплом 1 степени – 2 (4б Исмаилова Я., Шархемулина С., Боровских Д.)	Всероссийский конкурс исследовательских работ среди 1-11 классов и воспитанников старших групп ДОУ «Свет познания – осень 2018» Диплом 1 степени – 1 (Бигашева Р., 3в) Диплом 2 степени – 2 (Бучкина Д., Галиахметова А., 3б)
Городской интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон» Диплом 1 степени – 2		Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов “Я исследователь” Диплом 1 место – 1 (Бучкина Д., 3б)
Конкурс рисунков и поделок «Затейники и фантазеры Н.Носова» Диплом 1 степени – 1		4 Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и

Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 2		взрослого творчества “Арт-Олимп” Диплом 1 степени – 1 (Гичкина С., 3б)
Литературный конкурс детских сочинений, посвященных 50-летию с начала строительства ПАО «КамАЗ» Диплом 1 место – 1		Международный конкурс изобразительного искусства “Я рисую зиму” Диплом 1 степени – 1 (Викентьева Ю., 3в)
13 ежегодный марш-бросок от Планета-Фитнес Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место - 1		Международный конкурс детского творчества “Разноцветный пластилин” Диплом 2 степени – 1 (Викентьева Ю., 3в)
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Младшие школьники в научном поиске» Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 2 Диплом лауреата – 2		Международный конкурс декоративно-прикладного творчества “Зимняя мастерская” Диплом 1 степени – 1 (Викентьева Ю., 3в)
Городской конкурс экологических поделок «Мастерство юных рук» Диплом 2 место – 1		9 Международный конкурс исследовательских работ/проектов среди студентов и учащихся «Открываю мир» Диплом 1 место – 1 (Бигашева Р., 3в)
Городской конкурс рисунков «И строчка каждая рисунком хочет стать» Диплом 1 место - 1		9 Международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных» Диплом 1 место – 1 (Мунасипов А., 3в)
Городской конкурс методических разработок «Воспитываем грамотного пешехода» Диплом 3 место – 2		Всероссийский конкурс творческих работ «Дары осени» Диплом 1 степени – 2 (Удельнова П., Базванова О., 3г)
Городской фестиваль творчества «Любимый город» Диплом 1 степени – 1		3 Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов «Ума палата» Диплом 1 степени – 1 (Степнова А., 3г)
2 Мемориал М.М. Хайдарова по быстрым шахматам Грамота 2 место – 1		Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню учителя «Ваш скромный труд ценя не знает...»

		Диплом 1 степени – 1 (Ибрагимов Б., 3г)
Муниципальный этап 4 республиканского фестиваля-конкурса «Новогодняя сказка» Диплом 1 степени – 1		Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Дню дошкольного работника «Доброту в глазах храня» Диплом 1 степени – 1 (Гайшунова А., 3г)
Городской конкурс детских рисунков «Краски осени» Диплом 2 степени – 1		Всероссийский конкурс творческих работ, посвященных юбилею Л.Н. Толстого «Человек, любящий детей» Диплом 1 степени – 1 (Бутина А., 3г)
Игровая программа «Игры народов мира» в рамках 1 тура городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли..» Диплом 1 место - 1 Команда «Эрудиты» - 3д		Всероссийский творческий конкурс «Россия народом сильна» Диплом 1 степени – 3 (Ганиева Д., Гибадуллин А., Швец А., 3д) Диплом 2 степени – 5 (Арсланов И., Абдуллин И., Потеряев М., Тахаутдинов Н., Лапшина Д., 3д) Диплом 3 степени – 1 (Мартаков И., Гавриленков З., 3д)
Городской конкурс детских рисунков «Краски осени» Диплом 3 степени – 2		Всероссийский творческий конкурс «Россия народом сильна!» Диплом 1 степени – 3 (Швец А., Ганиева Д., Гибадуллин А., 3д) Диплом 2 степени – 5 (Арсланов И., Абдуллин И., ПойцЯЧтеряев М., Тахаутдинов Н., Лапшина Д., 3д) Диплом 3 степени – 2 (Мартаков И., Гавриленков З., 3д)
Игра «Специалист будущего» Диплом 1 степени – 1		Международный творческий фотоконкурс снежных построек и детских тематических поделок в различной технике, номинация «Снеговик из детской сказки»

		Диплом 3 место – 1 (Кудева Д., 2б)
Муниципальный этап детского театрального фестиваля «Саяр» Диплом 1 место – 1		Конкурс «Радуга доброречия» Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты» Диплом 2 степени – 1 (Харисова К., 1д)
Городской интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон» Диплом 1 степени – 2		Всероссийский экологический конкурс «Столовая для птиц» Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени - 1 (2д Абдуллин И., Радаева Н.Ю.)
Финальный этап городского интеллектуально-творческого конкурса «Лингвомарафон» Диплом 2 место – 2 (Нестерова Я., За, Гарипова Р., Вагизова С., Зв, Глазкова А., Зе) Диплом 3 место – 1 (Хаертдинов Р., За, Мещеряков Д., Зв, Абдуллин М., Каюмова Л., 4б)		Всероссийский экологический конкурс “Столовая для птиц” Диплом 3 степени (2д Радаева Н.Ю.)
Городской конкурс-выставки «Күчтэнэч» Диплом 1 степени – 1 (Ганиева Д.) Диплом 2 степени – 2 (Прохорова К., Соловьева В.) Диплом 3 степени – 1 (Габдуллина Д., Зе)		Всероссийский конкурс “Лига талантов” Диплом 1 степени – 1 (2г Ядренёева С.)
Городской семейный конкурс поделок «Новогодние приключения юнги» ГРАН-ПРИ – 1 (Ватагин С., 3б) Диплом 2 место – 1 (Шагидуллин Э., 3г) Диплом 3 место – 2 (Прохорова К., 2а, Абдуллин И., 3д)		Всероссийский конкурс рисунков и поделок “Новогоднее чудо” Диплом 1 степени – 1 (2в Хабибуллина А.)
Городской конкурс «Татар кызы-2018» Диплом 1 место – 1 (Шарипова С., 1е)		3 Всероссийский творческий конкурс “Зимняя стужа” Диплом 1 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
Шахматный турнир «Зима-2019» Грамота 1 место – 1 (Григорьев Т., 3а)		Международный конкурс детского экологического творчества «Эко-чудо»,

		посвященного Году Экологии в России Диплом 2 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
3 этап школьной шахматной лиги Грамота 3 место – 2 (Григорьев Т., 3а, Гильмутдинов Р., 3б)		Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио школьника» Диплом 1 степени – 1 (4е Шакирзянова З.)
Городские соревнования по шахматам «Белая Ладья» Грамота 2 место – 1 (Галеева С., 3б, Индык М., 4)		
8 городской конкурс татарской песни «Туган як моннары» Диплом 1 степени – 1 (Ямалтдина С.) Диплом 3 степени – 2 (Хайдаршина А., 3а, Азизова Р.)		Всероссийский творческий конкурс «Редкая птица» Диплом 1 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
Городской конкурс рисунков «Иллюстрации по произведениям Л. Толстого» Диплом 3 место – 1 (Гареева Р., 4б)		1 Международный конкурс поделок «Умелые ручки» Диплом 3 степени - 1 (2в Безбородова Д.)
Городской конкурс новогоднего оформления «Серебряные узоры» Диплом 2 место – 1		Всероссийский творческий конкурс «Идёт Волшебница Зима» Диплом III степени – 1 (2г Бутина А.)
Городской конкурс рисунков и поделок «Затейник и фантазеры Н.Носова» Диплом 1 место – 2 (Базванова О., 3г, Кундева Д., 2б) Диплом 2 место – 1 (Зиннатуллина Э., 3в) Диплом 3 место – 1 (Кундева Д., 2б)		Всероссийский конкурс «Лига талантов», Диплом I место - 1 (2г Ядренцева С.)
Городской творческий конкурс «По страницам произведений Л.Н. Толстого» Диплом 1 степени – 1 (Зиннатуллина Э., 3в)		
Муниципальный конкурс макетов «Автомобиль КамАЗ – нам есть чем гордиться», посвященный 50-летию со дня основания Камского автомобильного завода Диплом 1 место – 1 (Губайдуллина Р., 3е) Диплом 2 место – 1		

(Потеряев М., 3д) Диплом 3 место – 1 (Горбунов Я., 3в)		
Городской поисково-исследовательского конкурса «Редкий музейный экспонат» Диплом 1 степени – 1 (Смирнова У.)		
Городская научно-техническая конференция «От идеи до воплощения» Грамота 2 место – 1 (Корнев А., 3г)		
Городской конкурс детских рисунков «Краски осени» Диплом 2 степени – 1 (Корнев А., 3г)		
Городской конкурс детского рисунка «Я в стране закона и порядка» в рамках второго тура городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли...» Диплом 3 место – 4 (Фирстова Д., Ганиева Д., Соколянская М., Ибрагимова А.,3д)		
Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Будь бдительным на льду и на воде!» Диплом 3 место – 1 (Лукина Д., 3г)		
Муниципальный этап 5 Республиканского конкурса «Новогодняя сказка» Диплом 2 степени – 1 (Шакирова Л., 3г)		
Городской конкурс экологических поделок «Мастерство юных рук» Диплом 2 место – 1 (Кундева Д., 2б)		
Городской творческий конкурс «М. Джалиль как символ чести и мужества» Диплом 1 место – 1 (Кундева Д., 2б)		
Городской конкурс «Уйнап кунел ачабыз...» Диплом 1 степени – 1 Команда		

Литературно-театральный конкурс к 113-летию М.Джалиля Диплом 1 степени – 1 (Тухфатуллин Б., 1е)		
Муниципальный этап 1 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» Диплом 3 степени – 1 (Тухфатуллин Б., 1е)		
Смотр строя и песни в рамках четвертого тура городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли...» 3д класс		
2 Городской фестиваль детского театрального мастерства «За кулисами детства» Диплом 1 степени – 1 (Ибрагимова А., 3д) Диплом 2 степени – 1 (Барданов М., 3д) Диплом 3 степени – 1 (Лапшина Д., 3д)		
Городской заочный конкурс макетов военной техники «Парад военной техники» Диплом 2 место – 1 (Агапитов Т., 1а)		
Городской конкурс рисунков «Что за прелест эти сказки!» Диплом 1 место – 1 (Фирстова Д., 3д) Диплом 2 место – 3 (Гилязев Р., Лапшина Д., Миронова Д., 3д) Диплом 3 место - 2 (Муратова Д., Павлов Д., 3д)		
Городской конкурс прикладного искусства «Игольница (подушка под игольное ушко)» Диплом 3 степени – 2 (1г Моисеев А., 1в Каймакова Е.)		
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка, вышитая бисером» Диплом 3 степени – 1 (3в Бывальцева Д.)		
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка, вышитая декоративными швами»		

Диплом 3 степени – 1 (2д Муратова Д)		
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)		
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” “Новогодняя елка” Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)		
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” “Вот так снеговик” Диплом 1 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)		
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” Творческий конкурс о защитниках Отечества “Дорогами памяти, дорогами мира” Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)		
Городской конкурс детского анималистического рисунка «AnimalART» Диплом I степени – 2 (2г Бутина А., 2д Муратова Д.) Диплом II степени – 2 (2е Глазкова А., 4д Хусаенова А.) Диплом 3 степени – 1 (2г – Барг Б.)		
Городская акция «Дети-детям» в рамках декады инвалидов, в номинации «Эстафета добрых дел», Диплом I степени – 1		
Городской конкурс проектов «Архитектурные фантазии» Диплом 1 степени – 1 (2г Чиглинцева М.)		
Городской заочный конкурс чтецов на разных языках “Дорогой мира, дружбы и согласия” Диплом 3 степени -1 (За Шаябтдинова А.)		

<p>Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» номинация «Самая надежная кормушка»</p> <p>Диплом I степени - 1 (3б Ибрагимов С.)</p> <p>Диплом 3 степени – 6 (Кулагина Д., Казакова Д., Гусев М., Галиева С., Мингалеев Р., Король С.)</p>		
<p>Городской конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной»</p> <p>Диплом 2 степени – 2 (Трофимова К., Емельянова А.)</p>		
<p>Городской конкурс-выставка по начальному техническому моделированию «Дергунчик»</p> <p>Диплом 1 степени – 1 (2г Бобрышева В.)</p>		
<p>Городской семейный фотоконкурс «Домашние любимцы»</p> <p>Диплом I степени – 1 (2г Лукина Д.)</p>		
<p>3 этап цикла турниров «Школьная шахматная лига»</p> <p>Грамота 2 место – 1 (2д Барданов М.)</p>		
<p>Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Новогодняя сказка»</p> <p>Диплом I степени – 1 (2г Базванова О.)</p>		
<p>Муниципальный конкурс «Осенние рецепты здоровья», Диплом III степени – 1</p> <p>(2г Шакирова Л.)</p>		
<p>Городской конкурс прикладного искусства «Подушка декоративная»</p> <p>Диплом 3 степени – 1 (4е Ибрагимова А.)</p>		
<p>Городской конкурс прикладного искусства «Подушка-игрушка»</p> <p>Диплом 1 степени – 1 (4е Латоша С.)</p>		
<p>Муниципальный этап Республиканского конкурса «Листая страницы истории»</p> <p>Грамота 2 место – 1 (4е Ибрагимова А.)</p>		

Городской конкурс чтецов «Народа каждого языка прекрасен и велик» Сертификат – 1 место (16 Етимян Н.) Сертификат – 2 место (Исмагилова З.)		
--	--	--

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах:
Всероссийская олимпиада школьников

Уровень предметных олимпиад	2017 /2018 учебный год	
	статус	Предмет
муниципальный	Победитель Хусаинов Т.	русский язык
	Призер Петров Е.	математика
	Призер Шарипова Э.	английский язык
	Победитель Шакирзянова З.	татарский язык (татароязычные группы)
	Призер Рыжов М.	татарский язык (русскоязычные группы)
республиканский	призер Хусаинов Т	русский язык
	призер Петров Е.	математика
	призер Шарипова Э.	английский язык
	призер Шакирзянова З.	татарский язык (татароязычные группы)

Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах

Предмет	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения олимпиады	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
«Найди ошибку» математика	республиканский	26 победителей	11-12 ноября, 2017 год	диплом
«Найди ошибку» окружающий мир	республиканский	14 победителей	26-27 ноября, 2017 год	диплом
«Найди ошибку» русский язык	Республиканский	<i>Победители (15 человек) Призёры (7 человек)</i>	<i>18-19 ноября 2017 года</i>	<i>Дипломы победителей Дипломы призёров</i>
«Эрудит» русский язык	республиканский	21 победитель	3-4 марта, 2018 год	диплом
«Эрудит» математика	республиканский	13 победителей	17,18,24,25 февраля, 2018 год	диплом

«Лимон» математика	республиканский	15 победителей	9-10 декабря, 2017 год	диплом
Интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых» Всероссийского открытого фестиваля «Новые горизонты»	федеральный	Лауреат II степени (Гаврилов Миша)	2018 год	диплом
Всероссийский конкурс по окружающему миру «Удалой следопыт»	федеральный	Призёр 2 место (Шарафеева Карина, Аветисян Диана)	17 марта, 2018 год	Диплом
«Математический Марафон»	Республиканский	Победитель (4 человека) Призёры (4 человека)	7-15 октября 2017 год	Диплом победителя Дипломы призёров
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Всероссийская	Победитель (1 человек) 2место	30.03.2018	Диплом 2 степени
WINKID КФУ Рус.яз.	Республиканская	2победителиПризёры (2 человека)	25 февраля, 15 апреля 2018	Дипломы призёров
Проект «СОМИК» «Правилограф»	Международный	Победитель (4 человека) Призёры (14 человек)	22 октября 2017	Дипломы победителя Дипломы призёров
Проект «СОМИК» «Письмо»	Международный	Победитель (3 человека) Призёры (14 человек)	22 октября 2017	Диплом победителя Дипломы призёров
Проект «СОМИК» «Смайлик»	Международный	Победители (3 человека) Призёры (3 человека)	22 октября 2017	Диплом победителя Дипломы призёров

Результаты участия обучающихся в очных научно-практических конференциях

Тема конференции, кем организована, дата проведения	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
V региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний», ФГБОУВО «НГПУ» на базе МАОУ «СОШ №38» 24 марта 2018г.	региональный	1 место 7 человек	грамота

II республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Юный исследователь-2018», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казань, 23 апреля 2018г.	республиканский	Победители 2 человека	диплом
IX региональной научно-практической школьной конференции, ФГБОУВО «НГПУ», 22 апреля 2018г.	Региональный	1 место	диплом
<i>Научно - практическая конференция «В науку первые шаги», Инновационная площадка Российской Академии образования АНО ЦРиО г. Набережные Челны, 2018год</i>	Федеральный	2место 4 человека	Диплом
XVI научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения», г. Казань, 2018 год	Республиканский	2место 2 человека	Диплом
<i>Научно - практическая конференция «Малая Академия Наук: младшие школьники в научном поиске», г. Набережные Челны, 2017год</i>	Муниципальный	1место 7 человек	Диплом
ФГБОУ ВО «РГПУ» МБУ «ИМЦ» научно-практическая конференция «На крыле науки»	Республиканский	1 место 4 человека	



VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении



VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2017/2018 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0



IX. Психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса



IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса I. **Общие положения**

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» (далее пролицеи) реализует образовательную программу начального общего образования (1-4 классы). В пролицеи 23 класса , количество обучающихся 618 человек. Из них 382 девочек и 236 мальчиков. Успеваемость – 100%, качество обученности - 91%. Более 90% учащихся участвуют в олимпиадном движении. 98% учащихся занимаются в специализированных школах, кружках и секциях дополнительного образования. На учёте в КДН никто не стоит. В «группе риска» состоят 35 человек. Из них: 2 – сирота, 3 – инвалиды, 30 – дети с различными психологическими затруднениями.

В течение года психолого-педагогическая работа с субъектами образовательного процесса проводилась в соответствии с должностными обязанностями, учебно-воспитательным планом работы пролицея и планом педагога-психолога, согласно нагрузке.

Методической темой работы пролицея является «Технология проектирования деятельностного урока как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС НОО и повышения качества образования».

Методическая тема педагога-психолога: «Психологическая комфортность как один из факторов успешности субъектов образовательной деятельности».

Целью работы психолого-педагогической службы пролицея является создание условий, обеспечивающих психологическую комфортность всех участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования в соответствии с реализацией требований ФГОС НОО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего года обучения.
2. Содействие обеспечению индивидуально-дифференциированного подхода в образовательном процессе.
3. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции.
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
7. Повышение собственной квалификации.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». «Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебно-воспитательных программ. «Программа формирования универсальных учебных действий» позволяет планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. В соответствии с программой и с «Положением о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическая профилактика;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение.

II. Содержание деятельности по направлениям.

2.1. Психологическая диагностика.

Для системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в пролицее реализуется «Программа мониторинга уровня сформированности УУД» по разделам:

1. Мониторинг уровня сформированности УУД.
2. Мониторинг уровня сформированности классного коллектива;
3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.

2.1.1. Мониторинг уровня сформированности УУД.

Изучение предпосылок формирования УУД.

Работа с дошкольниками.

В декабре 2017 г. - январе 2018 г. проводилась работа по определению психологической готовности к началу школьного обучения детей, в количестве 226 человек.

Целью диагностики являлось:

- Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка рекомендаций по коррекции и развитию основных психологических функций для педагогов и родителей.

Задачи психодиагностики:

1. Определение уровня развития мыслительных процессов.
2. Определение устойчивости внимания.
3. Определение объема зрительной и слуховой памяти.
4. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

По итогам обследования дети (226 чел.) разделились на следующие группы:

- с высоким уровнем школьной зрелости (высокий уровень развития внимания, памяти, мышления; мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности) - 21 человек, что составляет 9%;
 - с уровнем выше среднего – 88 человек, что составляет 39%;
 - со средним уровнем школьной зрелости (имеют развитие, соответствующее средневозрастной норме) – 104 человека, что составляет 46%;
 - с недостаточной сформированностью компонентов школьной зрелости (не сформированы в должной степени функции внимания, памяти, мышления, сферы произвольности, мотивации, интеллектуальной готовности, может присутствовать негативистическая демонстративность, дефекты речи) – 13 человек., что составляет 6%.

Работа с первоклассниками.

Согласно внутришкольному контролю, в период с 1 по 31 октября 2017-18 учебного года, изучалась социально-психологическая адаптация первоклассников. В исследовании приняли участие 136 человек. Целью исследования являлось изучение уровня адаптации детей к школе, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.

Изучение литературы по данной проблеме, практика работы в школе показывает, что процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимися режимом и нагрузкой;
- формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения;
- эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе необходимо получить качественные показатели этих изменений.

Поэтому предметом психологического анализа являлись следующие компоненты адаптации: физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой, освоение способов и приёмов новой деятельности (процесса учения), эмоциональное приятие детьми новой социальной ситуации. Для изучения предмета использовались следующие методы: беседы с родителями, анализ медицинской статистики, экспертный опрос классных руководителей и учителей-предметников, посещение уроков в первых классах и их анализ, тест «Домики» О.А.Ореховой.

Выводы. Значительная часть детей - 100 чел.(73,5%) имеют достаточный уровень адаптации. Они обладают оптимальной работоспособностью, отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Они имеют высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, положительно относятся к школе. Психосоматики нет.

Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Детей с частичным уровнем адаптации – 36 чел. (22,5%). Они имеют компенсируемое состояние усталости, либо перевозбуждение, которые является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Бывают психосоматические проявления. Имеют амбивалентное отношение к школе. Им необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха, а, иногда, и снижение нагрузки.

Причинами неполной адаптации являются повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями и требованиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, психологическая травма, перегрузка дополнительными занятиями, недостаточно высокие стартовые возможности, страх перед учителем, проблемы со здоровьем. Они усваивают основное содержание учебных программ и выполняют правила поведения школьника, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным. Понимают учебный материал, но выполняют задания только под контролем. В течение учебного года с этими детьми, их родителями и педагогами проводилась коррекционно-развивающая и консультативная работа. Дезадаптированных детей нет.

Благодаря профессиональной работе педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году, по сравнению с 2016-2017 учебным годом, на 10,5% выросло количество детей с достаточным уровнем адаптации, соответственно, на 12,5% снизилось количество детей с частичным уровнем адаптации и на 2% с недостаточным.

Изучение уровня сформированности УУД в соответствии с возрастными нормами учащихся.

Оцениваемые УУД: личностные.

Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся с использованием проективной методики «Семья животных» А.Л.Венгер.

Цель работы: изучение особенностей внутрисемейных отношений, выявление детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи для оптимизации эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель-ученик-родитель.

Объект психологического анализа: учащиеся 2-4 классов (475 человек).

Предметом психологического анализа явились семейная ситуация (конфликтность, враждебность, чувство неполноты), личностная тревожность учащихся, определяющие наличие социальной опасности в жизни ребенка, комфортность жизни младшего школьника в пролице и вне его.

Методом исследования была выбрана проективная методика «Семья животных». Методика «Семья животных» является вариантом методики «Рисунок семьи» и используется для детей младшего школьного возраста в случае необходимости замаскировать цели обследования. Он более показателен в случае, если ребенок умен и проницателен и догадывается, зачем его просят нарисовать свою семью. Он помогает прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Ребенок на сознательном уровне не идентифицирует свою семью с животными, он изображает не собственную, а абстрактную семью, именно в результате снижения защитных механизмов, проекция отношений ребенка становится более полной.

Для оценки характера семейного взаимодействия и признаков неблагополучия была использована система количественной оценки, разработанная Бернс Р., Кауфман С.. В рамках данной системы выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

В результате обследования 22 человека (5%) вошли в «группу риска».

В 2016-2017 учебном году для мониторинга эмоционально-личностной сферы была использована «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина)». В результате 32 человека (9%) были включены в группу риска. Наверное, некорректно сравнивать результаты, полученные при применении разных методик. Но, если всё-таки, сравнить, то уровень эмоционально-личностной сферы в 2017-2018 учебном году стал на 4% благоприятнее.

Мониторинг уровня сформированности личностных УУД самопознания и самоопределения исследовался с помощью теста Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Он информативен при изучении самооценки и адекватности самовосприятия, прост в выполнении.

Цель исследования: определить уровень развития самооценки, её особенности (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди (мама и учитель).

В исследовании участвовали 166 учащихся 2-х классов.

Выводы: Большинство учащихся (62%) имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она характерна для младших школьников и является для них возрастной нормой. Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

36% детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Несколько учащихся (2%) имеют заниженную самооценку. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. С этими учениками и их семьями проводилась индивидуальная работа.

В 2017-2018 учебном году, по сравнению с 2016-2017 учебным годом, количество второклассников с завышенной самооценкой уменьшилось на 13% (было 75%), с адекватной возросло на 14% (было 22%), с заниженной уменьшилось на 1% (было 3%).

С взрослением у ребят формируется адекватная самооценка и процент детей с завышенной самооценкой снижается.

Оцениваемые УУД: познавательные, универсальные логические действия.

Цель исследования: получение объективной информации об уровне развития понятийного и логического аспектов мышления у учащихся.

Методики: «Логические закономерности» (автор Липпман) – для 3 классов и 4 классов;

«Методика изучения словесно-логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявишене) – для 4 классов.

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для дошкольного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Данная методика исследует уровень развития и особенности понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций.

Объект психологического анализа: учащиеся 9-11 лет МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» в количестве 279 человек.

Предметом психологического анализа являлись универсальные логические действия учащихся.

Для изучения логического аспекта мышления планировалось проведение теста «Логические закономерности» только в 3-х классах. В результате интерпретации результатов, стало очевидно, что данная методика подобрана не корректно, она не соответствует уровню логического мышления детей 9 лет. Хотя, полученную информацию тоже можно использовать в работе учителя для дальнейшего формирования логического аспекта мышления. Поэтому было принято решение провести эту методику в 4-х классах.

Выводы.

1. В связи с тем, что методика изучения логического мышления в 3 классах была выбрана не корректно, выводы отсутствуют.
2. По итогам исследования логического мышления в четвёртых классах, можно сделать следующие выводы:
 - У учащихся четвёртых классов за период обучения в начальной школе совершился переход от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному.
 - По методике «Логические закономерности», автор Липпман, (логические операции с математическими символами) получены следующие результаты: количество участников тестирования - 131 человек; из них имеет 1 (0,8%) человек имеет очень высокий уровень логического мышления; 3 (2,3%) имеют уровень развития логического мышления выше средневозрастной нормы; 104 учащихся (79,3%) имеют средневозрастную норму; 23 человека (17,6%) имеют уровень развития логического мышления ниже средневозрастной нормы.
- По верbalному тесту «Методика изучения словесно-логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявишене) результаты таковы: количество участников тестирования – 134 человека; из них 117 человек (87,3%) имеют высокий уровень развития словесно-логического мышления, 17(12,7%) – средний; учащихся с низким уровнем развития словесно-логического мышления в пролицее нет.
- Результаты изучения логических операций с использованием математических символов показали более низкий результат, чем результаты вербального теста.

Оцениваемые УУД: регулятивные.

Тест Тулуз-Пьеона Л.А. Ясюковой.

Цель исследования: изучение функции внимания учащихся третьих классов как основы для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

Выводы. Подавляющее большинство обследованных третьеклассников – 116 человек (85%) имеют хорошо сформированную функцию внимания, соответствующую возрастной норме. Из них у 79 человек уровень концентрации внимания и скорость обработки информации выше средневозрастных показателей. 10 человек имеют высокие показатели и концентрации внимания, и скорости выполнения теста.

У 14 человек (10%) недостаточно развита концентрация внимания.

У 6 человек (5%) очень низкая скорость обработки информации.

Изучение соответствия результатов обследования детей на предмет оценки компонентов школьной зрелости при переходе к школьному обучению МБУ «ЦПМСС №85» результатам обучения первого года.

Выводы. Прошли тестирование в «ЦПМСС №85» - 113 (100%) человек. Соответствуют результатам – 75 (66%) человек. Не соответствуют результатам – 38 (34%) человек. Из них: в «худшую» сторону – 32 (28,5%) человек, в «лучшую» сторону – 6 (5,5%) человек.

2.1.2. Мониторинг уровня сформированности классного коллектива.

Оцениваемые УУД: коммуникативные.

Социометрическое исследование во 2-х классах.

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

В психологическом исследовании межличностных отношений в классных коллективах по поводу учебной деятельности приняли участие 166 учащихся 2-х классов.

Выводы.

1. 21% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

49% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

25% - учащихся имеют ограниченный круг общения.

5 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

2. Анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

3. Из сферы общения выпало 5% учащихся, 25% имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Изучение эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК). (Автор методики Г.А. Карпова.)

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

В исследовании участвовали 3В и 3Е классы. Индекс ЭПК 3В=83,125%, что соответствует очень высокому. Индекс ЭПК 3Е= 73,913%, что соответствует высокому.

2.1.3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.

В течение учебного года были проведены микроисследования на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н.Бочаровой), кризисогенных факторов и факторов преодоления профессиональных кризисов учителей.

Цель работы:

- 1) Определить преобладающие тенденции к стилям педагогического общения.
- 2) Выявить кризисогенные факторы и факторы преодоления профессиональных кризисов учителей.
- 3) Принять управленческие решения по коррекции выявленных проблем.

Проведенные микроисследования показали, что неконструктивные стили педагогического общения влияют на взаимоотношения между учителем и учащимися, на эффективность образовательного и воспитательного процесса, на отношения в коллективе. Данное микроисследование помогло выявить кризисогенные факторы и факторы преодоления кризисов для эффективной реализации себя в жизни. Анализ выявленных проблем позволил учителям самостоятельно определить задачи для плана индивидуального развития в межаттестационный период. Административная команда получила аналитический материал, который позволил ей принять правильные управленческие решения для развития профессиональных компетенций учителей и мотивации их к эффективной деятельности.

Реализация «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий» позволяет кооректировать задачи деятельности субъектов образовательного процесса пролицея, касающихся профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования обучающихся.

По результатам всех диагностик были даны подробные рекомендации администрации пролицея, педагогам, родителям, педагогу-психологу.

В течение учебного года было проведено 38 индивидуальных диагностических исследований по запросу учителей, родителей, администрации, а также углублённые исследования по результатам групповых диагностик. Основная масса запросов связана с уровнем успеваемости учащихся, который не соответствует завышенному уровню ожиданий учителей и родителей. Часто это является следствием низкого уровня развития когнитивных процессов, повышенного уровня тревожности детей, их родителей и учителей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен. Самая большая трудность заключается в трудоёмкости, больших временных затратах на интерпретацию проведенных исследований. В следующем учебном году необходимо внедрить приобретённый диагностический комплекс «Effecton Studio» для оптимизации диагностической работы.

2.2. Психологическая коррекционно-развивающая деятельность.

По результатам диагностики учащихся были проведены индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.

Групповые занятия проводились по программам «Сотрудничество» Г.Г. Моргулец и О.В. Расуловой и «Корабль» (программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ) под рук. Н.А. Сирота. Участниками этой программы стали 15 детей «группы риска».

В программе «Сотрудничество» участвовали 10 первоклассников, испытывающих трудности при адаптации к школе.

Основные задачи программы:

- формирование социального доверия;
- обучение навыкам сотрудничества;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

В результате проделанной работы более успешно начали формироваться навыки учебного сотрудничества.

В связи с тем, что самые востребованные школы города устраивают вступительные испытания при поступлении детей в 5 класс, во всех четвёртых классах были проведены занятия по подготовке детей к прохождению подобных испытаний и в психологическом аспекте, и в аспекте развития интеллекта. По оценке учителей и родителей, эти занятия помогли четвероклассникам более успешно справиться с экзаменами.

В прошедшем учебном году я прошла курсы повышения квалификации по программе «Игровая терапия, центрированная на ребёнке». Полученные знания были применены в индивидуальной работе с детьми. Игровая терапия помогла детям:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- развить самоконтроль и самоуправление;
- снизить уровень тревожности;
- развить коммуникативные способности.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Анализ выявил, что не все учащиеся, нуждающиеся в коррекционной работе, посещают занятия. Это связано, с одной стороны, с большой загруженностью детей посещением других школ, секций, кружков. С другой стороны, невозможностью в одиночку оказать помощь всем нуждающимся. Им были даны рекомендации обратиться к специалистам разных направлений.

2.3. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых.

Поскольку профилактика — это прежде всего работа по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей, то основными задачами и формами работы являются: своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и создание условий для их предупреждения. С этой целью в пролицеев среди обучающихся была определена «группа риска». Дети и их семьи находились под пристальным вниманием всего педагогического состава. Психолог проводил индивидуальные исследования этих детей, давал рекомендации педагогам по работе с ними. Проводились заседания медико-психологического консилиума для разработки стратегии помощи конкретным ученикам, имеющим проблемы со здоровьем, в обучении и поведении.

В сентябре 2017 года, в рамках проведения антитеррористического месячника были проведены деловые игры и конкурс листовок «Если я нашёл подозрительный предмет...» и родительское собрание «Заштитим своих детей от экстремизма и пропаганды терроризма!»

В рамках профилактики суициdalного поведения 7 февраля 2018 года в параллелях 3-4 классов были проведены родительские собрания на тему: «Формирование жизнестойкости у детей и подростков». Лекторы – врач-психиатр, зав. отделением детской поликлиники №4 Степанова Г.В. и специалист МБУ «Центр психолого-педагогической помощи «Диалог». С этой же целью были проведены классные часы «Безопасный интернет».

С целью воспитания толерантности, профилактики проблемы «изгой в классе», укрепления дружбы, командообразования в параллели 3-х классов интересно прошли классные часы «Ожерелье доброты», «Ровесники, ровесницы...»

«Курить - здоровью вредить!» - классные часы, направленные на профилактику вредной привычки курения, были проведены во всех классах пролицея.

Классные часы «Телефон доверия» были проведены в 3-х и 4-х классах.

Выводы. В результате проведенной профилактической работы созданы условия для успешного обучения и благоприятного психологического климата в среде учащихся.

2.4. Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность - это оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей их коррекции.

Даны индивидуальные консультации для учащихся (21) Основная тематика: отношения с одноклассниками, отношения с родителями, отношения между родителями, отношения с учителями, саморегуляция.

Наиболее востребованные темы для консультаций родителей (77) это: психологическая готовность ребенка к школе, адаптация первоклассников и их родителей, низкая успеваемость

учащихся, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, консультации по итогам проведенных исследований учащихся.

Основная тематика консультаций с педагогами: адаптация первоклассников и их родителей, причины низкой успеваемости учащихся, эмоциональные проблемы, «плохое» поведение учащихся, консультации по итогам проведенных исследований учащихся и педагогов.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить основные задачи пролицея.

2.5. Психологическое просвещение.

Если говорить о содержании просвещения родителей, то в задачи школьного психолога не входит передача систематизированных психологических знаний родителям. Задача психолога - погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития и предложение подходящих для этого момента форм детско-родительского общения. Для этого используются короткие психологические беседы на классных собраниях, приуроченные к проводимым диагностическим исследованиям, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях детей, рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, ответы на вопросы родителей обеспечивало полноценную обратную связь в ходе просвещения по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Развитие личности младших школьников», «Безопасный интернет», «Способы повышения мотивации младших школьников», «Готовность детей к обучению в школе».

На сайте пролицея в разделе «Уголок психолога» (https://edu.tatar.ru/n_chelny) были размещены материалы на темы: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как помочь ребенку справиться с трудностями в обучении», «Как помочь ребенку готовить уроки», «Помогите Вашему ребенку стать внимательнее», «Конфликт с учителем», «Если родители ссорятся», «Защищай своих детей от экстремизма и пропаганды терроризма», «Что делать при обнаружении взрывного устройства».

Выводы. Реализацию направления просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: необходимо совершенствовать методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

III. Выводы.

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу педагога-психолога, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с целями и задачами перспективного плана работы и по актуальным направлениям образовательного процесса МБОУ «Пушкинский пролицея №78».

2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные упущения и возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. На следующий учебный год необходимо уделить внимание:

- эффективной реализации программы мониторинга формирования УУД младших школьников;
- внедрению комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио»;
- оптимизации работы с педагогическими кадрами для эффективного преодоления профессиональных кризисов учителей;
- сопровождению субъектов образовательного процесса в период участия в значимых конкурсных мероприятиях;
- сопровождению процесса работы с одаренными детьми;
- реализации принципа комфортности для всех участников педагогического процесса с целью повышения качества обучения, воспитания и развития.

психологические беседы на классных собраниях, приуроченные к проводимым диагностическим исследованиям, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях детей, рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, ответы на вопросы родителей, что обеспечивало полноценную обратную связь в ходе просвещения по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Развитие личности младших школьников», «Безопасный интернет», «Способы повышения мотивации младших школьников», «Готовность детей к обучению в школе».

Выводы. Реализацию направления просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: необходимо совершенствовать методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Выводы.

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу психолого-педагогической службы можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с целями и задачами перспективного плана работы и по направлениям актуальным для субъектов образовательного процесса МБОУ «Пушкинский пролицеи №78».

2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. На следующий учебный год необходимо уделить внимание:

- эффективной реализации программы мониторинга формирования УУД младших школьников;

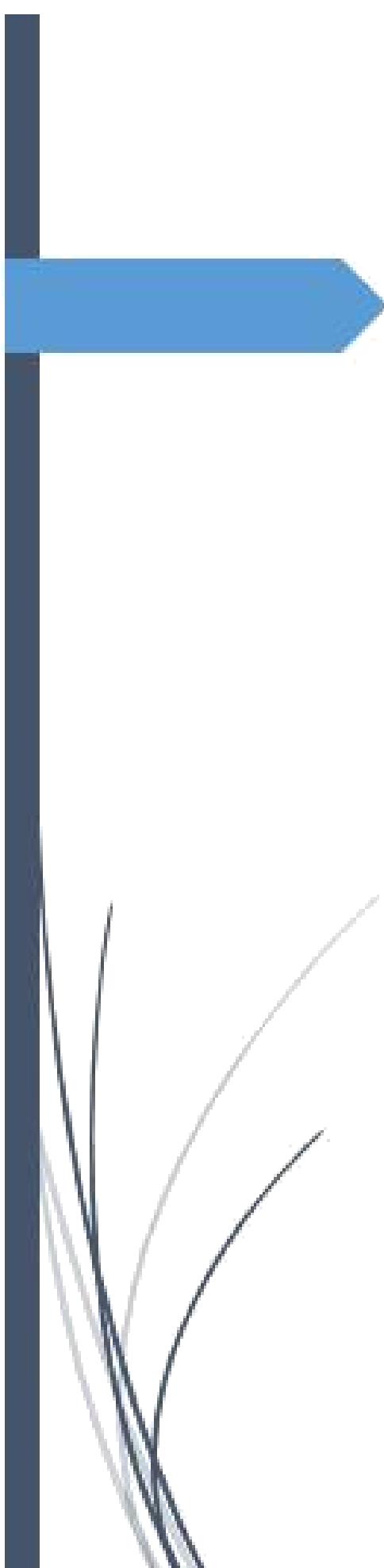
- усилению работы с педагогическими кадрами для сплочения коллектива, адаптационной работе с вновь пришедшими учителями;

- сопровождению субъектов образовательного процесса в период участия в значимых конкурсных мероприятиях;

- расширению банка диагностик;

- сопровождению процесса работы с одаренными детьми;

- реализации принципа комфортности для всех участников педагогического процесса с целью повышения качества обучения, воспитания и развития.



X. Условия для организации образовательного процесса

X. Условия для организации образовательного процесса.

1. Количество учебных кабинетов:

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность;

- кабинеты начального класса –23, оснащенность 100%;
- кабинеты татарского языка – 3, оснащенность 100%;
- кабинет иностранного языка – 2, оснащенность

100%. Наличие спортивного зала, бассейна

Спортивные залы – 2, из них:

- большой зал – 289 м², оснащенность 100%;
- малый зал - 146,2 м², оснащенность

100%. Бассейн – нет.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Имеется
Количество компьютерных классов	нет
Количество компьютеров	123
Иное ИКТ оборудование	Документкамера – 23; проектор – 23, интерактивная доска – 11, экран –8, принтер - 8
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Многофункциональное устройство - 4, копировальная техника - 1

2. Предельная численность обучающихся в течение года: 620

3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 619

4. Наличие библиотеки:

Общее количество учебников в библиотеке	5003
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	150
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

5. Обеспеченность учебного процесса учебниками:

1	Элифба Татарский язык		P.З.Хайдарова " Күнелле татар теле" – Казан, Татармультфильм, 2013 г. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова .Элифба: Рус тelenдә башлангыч гомуми белем бирү мэктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар телендә сейләшүче балалар өчен) . – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2012. Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сиражиева.Татар теле: Рус тelenдә башлангыч гомуми белем бирү мэктәбенең 1 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар телендә сейләшүче балалар өчен) . – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2013.
2	Литературное чтение на татарском языке	1, 2, 3,4	P.З.Хайдарова " Күнелле татар теле" – Казан, Татармультфильм, Казан, 2013, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова .Әдәби уку: Рус тelenдә башлангыч гомуми белем бирү мэктәбенең 1-4 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар телендә сейләшүче балалар өчен) . – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2013.
3	Иностранный язык		Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Постепова М.Д. и др. Просвещение, 2012г., 2016, 2017
4	Русский язык		Русский язык. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Москва «Просвещение» 2012, 2013, 2016, 2017
5	Литературное чтение		Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Москва «Просвещение» 2012, 2013, 2016, 2017г.
5	Математика		Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение» 2012, 2013, 2016, 2017. Петерсон Л.Г. Издательство: М.: Ювента, 2013г.

6	Окружающий мир		Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва, «Просвещение» 2012,2013,2016, 2017.
7	Искусство(Музыка)		Музыка. Т.Я.Шпикалова , Ершова Л.В. Просвещение. Рекомендовано. 2013г.
8	Искусство(ИЗО)		Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.Москва «Просвещение» 2013
9	Технология		Технология. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Москва «Просвещение» 2012, 2014
10	Основы религиозных культур и светской этики		"Основы духовно - нравственной культуры народов России". Основы светской этики. Учеб.для 4 кл. общ.учр. - М: ООО "Тид" Русское слово - РС, М.Т.Студеникин, 2012г. "Основы духовно - нравственной культуры народов России"., 2011г. "Основы духовно - нравственной культуры"., Амироп Р.Б. под ред.Шапошникова Т.Д.. - М: Дрофа, 2012г.
11	Физическая культура		Физическая культура. А.П.Матвеев. Просвещение. Рекомендовано. 2016г.

6. Наличие столовой:

-число посадочных мест: 220

7. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническая база Пролицея должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Пролицея разработал перечень оснащения и оборудования Пролицея.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011г. №174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Пролицея должна быть обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Пролице́й располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формирует с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения должны содержать:
 - аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
 - программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Пролице́е осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

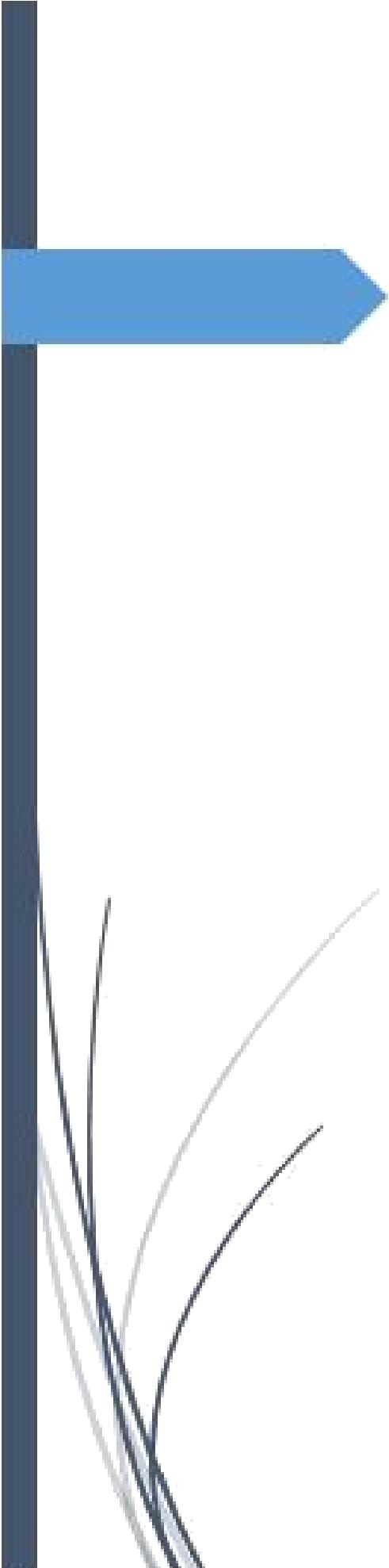
№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется в наличии имеется в наличии частично имеется в наличии имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 3.2. Документация ОУ. 3.3. Учебно-практическое оборудование 3.4. Игры и игрушки 3.5. Оборудование 3.6. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
4. Компоненты оснащения библиотеки	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 4.2. Документация ОУ. 4.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

	4.4. Базы данных 4.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии
5. Компоненты оснащения медкабинета	5.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 5.2. Документация ОУ. 5.3. Комплекты диагностических материалов 5.4. Базы данных 5.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ «Пушкинский пролицея №78» _____ Гарипова Г.И.



ПРИЛОЖЕНИЯ

План внеурочной деятельности (недельный) на 2018/2019 учебный год

Направление		Наименование программы		Кол-во часов											
Общекультурное	"Волшебный мир искусства"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Классные встречи»	1	1			1									
	"Тропинка к здоровью"			2	2	2	2	2							
	«Досуг»								1						
	«Аквамарин»								1						
	«Дом, в котором я живу»														2
	«Секреты волшебного карандаша»														1
	"Олимпийский резерв"	1	1			1									2
	«Магия интеллекта»	2	2			2									2
	"Английский язык: первые шаги"	1	1	1	1	1	1								2
Общепрофессиональное	«Умелые ручки»						1	1			1				2
	"Занимательная математика"														2
	«Литературная гостиная»								2						2
	«Кванториум»								1	2					2
	«Пифагор»														

	«Учение»							1										
	«Техническое моделирование»								1									
Социальное	«Лицейский календарь»	1	1		1													
	Творческая мастерская «Самоделкин»	1	1		1													
	"Хочу все знать"			2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	«Мы вместе»								2									
	Мероприятия в рамках городской программы "Дорога без опасности"							2										
	«Дорогою добра»															2	2	1
	"Школа безопасности"														1		1	1
	"Тимуровцы"									2								
	«В мастерской художника»	1	1		1	1	1	1		1	1							
	«Тайна слова»			1					2									
Духовно-нравственное	"Волшебный мир красок"			1		2						2	2	2	2	2	2	1
	"Читаем вместе"					1	1					2	2	2	2	2		
	«Художественная деятельность»								1									
	"Я познаю мир"															2	2	2
	"Шахматы"	1	1	1	1	1	1											
	"Поиграй-ка"			2		2	1	2	2		2	2	2	2	2	2		
Спортивно-оздоровительное	«Карамель»														2			
	«Дорога безопасностей»															2	2	2
	Ритмика																	2
	«Подвижные игры»															2	2	2
	«Здоровье. Образ жизни»								1									
Индивидуальные занятия по выбору детей																		

Итого																			
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение №2

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	620
1.1	Общая численность учащихся	обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	620 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человек 91,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1293 человек/ 208%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек/ 27,4%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 4,5%
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 10,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/85%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 40%

1.29.2	Первая	18 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/17,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего 5003 экз./8 экз. на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6кв. м

